

**«Современные технологии развивающего обучения в математическом развитии  
дошкольника»**

**Дугина Ю.В.**

**МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 20»**

**Слайд 1.**

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Обновление содержания образования на современном этапе требует от педагога поиска методов, педагогических технологий, эффективных форм организации процесса математического развития детей дошкольного возраста.

**Слайд 2.**

Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от взрослого к ребенку приоритетной целью дошкольного образования становится развитие способностей ребенка самостоятельно ставить цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

**Слайд 3.**

ФГОС дошкольного образования - это стандарт, в основу, которого заложен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия образовательной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Полноценное развитие ребенка должно осуществляться в интересных, значимых для него видах деятельности. Именно в действии порождается знание.

*Деятельностный подход - организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, развивающие разные виды компетентностей ребенка и самого ребенка как личность. (Л.Г. Петерсон)*

**Слайд 4.**

То есть наша работа должна быть направлена не столько на формирование у детей математических представлений и понятий, сколько создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математики.

**Слайд 5.**

Не менее актуальна и интеграция разных видов деятельности и разделов математического содержания в процессе использования разных дидактических средств.

Математические игры интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе и задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей. Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявить умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Поделюсь опытом использования наиболее интересного, на мой взгляд, дидактического материала.

#### **Слайд 6.**

Математический планшет - это квадратное поле со столбцами, на которые натягиваются разноцветные резиночки. Некоторые производители называют данную развивающую игру иначе, например, "[Геометрик](#)" или "[Волшебная доска](#)".

#### **Слайд 7.**

Математический планшет становится полем для исследований ребенка, реализации его собственных идей. Возможные задачи вы видите на слайде.

- 1. Развивать умение ориентироваться на плоскости и решать задачи в системе координат;*
- 2. Развивать умение работать по схеме, видеть связь между предметами и явлением окружающего мира и его абстрактными изображениями;*
- 3. Развивать мелкую моторику и координацию движений руки;*
- 4. Развивать сенсорные способности, смекалку, воображение;*
- 5. Развивать индуктивное и дедуктивное мышление, дать представление о симметрии, трансформации размера, формы, числа, формирование логико -математических представлений у детей;*
- 6. Способствовать развитию интереса, любознательности, внимания, наблюдательности самостоятельности.*

Кратко возможности планшета можно разделить по трем направлениям:

- Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия, воображения. Форма работы: зрительные и слуховые диктанты; задания на дорисовку.
- Развитие интеллектуально-творческих способностей. Моделирование математических свойств и отношений; моделирование пословиц и поговорок, загадок, стихотворений, сказок; составление узоров.
- Развитие коммуникативных качеств. Выполнение коллективных работ (на основе объединения планшетов). Развитие навыков сотрудничества.

#### **Слайд 8.**

Мы играем в такие игры как «Дорисуй фигуру»: дети должны «дорисовать» фигуру, у которой не достаёт одной стороны. «Оживляем» геометрические фигуры: так квадрат превращается в домик, треугольник – в вазу с цветами. Учимся «читать» схемы и воспроизводить картинки уже по готовой схеме. «Цифры играют в прятки»: дети изображают знакомые цифры, а потом прячут их в любом узоры. Решаем «Занимательные задачи», где надо разделить квадрат на 2 треугольника или с помощью 9 резиночек составить квадрат и 4 треугольника.

Любимая игра «Пятнашки» - 8 фигур на поле перемешаны, один «гвоздик» свободный. Задача игроков выстроить колонки и строки по цвету или форме.

#### ***Слайд 9.***

Игры с математическим планшетом тренируют различные виды мышления: не только логическое и пространственное, но и образное и творческое. Нацепляя резиночки на штырьки, малыш совершенствует мелкую моторику рук.

#### ***Слайд 10.***

Во многих странах мира успешно используется дидактический материал "Логические блоки", разработанный венгерским психологом и математиком Дьенешем для развития логического мышления у детей.

Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 геометрических фигур.

Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками: формой, цветом, размером, толщиной. В наборе нет ни одной одинаковой фигуры.

#### ***Слайд 11.***

Как показывает опыт российских педагогов в работе с детьми разного возраста, игры с логическими блоками позволяют работать над решением различных задач: (вы их видите на слайде). Правильное использование этого пособия успешно развивает логическое мышление, операции над множествами, которые часто ставят наших детей в тупик: сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование, кодирование и декодирование информации.

#### ***Слайд 12.***

Мы с детьми играем в такие игры: «Сколько» - дети задают вопросы, начинающиеся со слов «Сколько...» ориентируясь на свойства фигур. (Сколько маленьких фигур? Сколько квадратов? и т. Д.) Игра «Художники», в которой дети из «блоков» создают картины по образцу или по собственному замыслу. В игре «Цепочка» дети стараются построить как можно более длинную цепочку чтобы рядом не было фигур одинаковой формы или отличались по размеру. Вариантов построения цепочки множество. «Загадки без слов» учат расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково – символическим обозначениям.

### ***Слайд 13.***

Конструкторы ЛЕГО на сегодняшний день стали незаменимым материалом для занятий в дошкольных учреждениях.

ЛЕГО позволяет детям учиться, играя, и обучаться в игре. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

В процессе конструирования важнейшими являются способность к точному восприятию таких внешних свойств вещей, как форма, размерные и пространственные отношения; способность мышления к обобщению, соотнесению предметов к определенным категориям на основе выделения в них существенных свойств и установления связей и зависимостей между ними.

### ***Слайд 14.***

При знакомстве детей с цифрами мы строим башенки, используя определённое количество деталей. Конструируем цифры по образцу или по замыслу детей. Знакомясь с понятиями «выше» и «ниже» сравниваем столбики с помощью мерки. Знакомясь с понятием «чередование» выстраиваем цепочки или башенки, используя детали определённого цвета, создаём узоры. Также используем ЛЕГО – конструктор при изучении понятий «больше» и «меньше». Это, конечно, лишь малая часть вариантов использования лего в образовательной деятельности ДОУ.

### ***Слайд 15.***

Особо хочется остановиться на игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного образования «Коврограф ЛАРЧИК» (автор В.В. Воскобович). Коврограф стал наиболее грандиозным приобретением.

Коврограф «Ларчик» — это игровое поле из ковролина размером 1Х1 м с нанесенной на него сеткой. Большая сила сцепления ковролина с контактной лентой позволяет прочно закреплять на коврографе наглядный материал: «Забавные буквы», «Забавные цифры», «Разноцветные веревочки», «Разноцветные липучки», «Эталоны цвета», «Буквы, цифры». Оригинальные элементы: зажимы, кармашки, кружки, веревочки обеспечивают разнообразие, наглядность и динамичность занятий. Это пособие предоставляет огромный простор для творческой деятельности, как детей, так и педагогов.

В процессе игры коврограф превращается в волшебную ковровую полянку, на которой происходят разные чудеса.

### ***Слайд 16.***

Играя с «Разноцветными верёвочками» можно обводить и соединять картинки, выделять множества, «рисовать», измерять величину предметов, а также рассказывать «Верёвочкины

сказки». «Разноцветные кружки» используем как конструктивный, счётный и сенсорный материал. С помощью данных элементов мы конструируем с детьми различные проблемные ситуации, алгоритмы решения логических и математических задач, проводим графические диктанты. Элемент «Стрелочка» используется в играх «Назови число», «Найди столько же», «Магазин» и др. «Разноцветные квадраты» используем в качестве цветowych моделей.

### ***Слайд 17.***

Еще одно ноу-хау В.В. Воскобовича интеллектуальный тренажёр «Игровизор». В играх с интеллектуальным тренажёром развивается мелкая моторика руки, точность движений, происходит подготовка руки к письму. Они способствуют развитию интеллектуальной культуры, умению учиться: принимать учебную задачу, находить пути её решения, контролировать себя в процессе работы, достигать результата. Использование «Игровизора» в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной интересной деятельности, организованной взрослым или самостоятельной. Как правило, игра не оставляет равнодушными ни детей, ни взрослого и даёт толчок к творческим проявлениям.

### ***Слайд 18.***

С помощью «Игровизора» мы выполняем такие задания как выделение, соединение, обводка по контуру, штриховка, дорисовка, рисование и т.д.

Игра с лабиринтами – это поиск пути от цифры «образа» до цифры «знака» через соответствующее количество предметов. Так же с помощью «Игровизора» выполняем графические диктанты.

Очень важный плюс в вариативности игр, т.е. один лист-задание можно использовать по разным направлениям. Дети выполняют задания фломастером на водной основе, который оставляет яркий след, но легко стирается бумажной салфеткой, что позволяет многократно использовать листы-задания.

### ***Слайд 19***

Каким бы многоопытным воспитатель не был, всегда ему приходится искать, думать, пробовать, чтобы сделать свои занятия интересными.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей интереса к математике, желания проявить умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме.